

Projet d'accueil

Mam « Au bonheur des chouettes »

I. PRESENTATION

Notre MAM « Au bonheur des chouettes » est née dans la volonté de proposer aux enfants et à leur famille un lieu d'accueil préservant la continuité familiale tout en accompagnant l'enfant dans sa rencontre aux autres et à son environnement au travers un accueil collectif de petit nombre.

Fortes de nos formations et de nos expériences d'auxiliaire de puériculture et d'éducatrice de jeunes enfants, nous avons pensé l'aménagement de notre maison en fonction des besoins de l'enfant et de sa sécurité.

Notre projet a été validé par les services de la Protection Maternelle et Infantile (PMI) de Vendée.

a. L'équipe

A ce jour, l'équipe de la MAM se compose de trois assistantes maternelles.

Andréa, 28 ans, maman de 2 enfants, Carole, 40 ans, maman d'un enfant, Estelle, 41 ans, maman de 3 enfants.

Andréa a toujours eu cette envie de travailler auprès d'enfants, elle a ainsi passé un CAP Petite enfance, puis travaillé en tant qu'auxiliaire de vie scolaire et enfin a choisi d'être auxiliaire de puériculture, diplômée depuis 2013.

Suite à une reconversion professionnelle, Carole et Estelle se sont l'une et l'autre, tournées vers la formation d'éducatrice de jeunes enfants.

Après 3 ans de formation alliant cours et stages, nous sommes diplômées depuis 2012 et 2013.

Enrichies toutes les trois par des postes occupés dans des structures, institutions différentes, nous nous sommes retrouvées autour de ce projet commun répondant à nos aspirations, éthiques et valeurs professionnelles.

b. La MAM en photos

c. La Maison

Situation :

Quartier : Maison Neuve des Landes

5 rue Adrien Clément – 85000 LA ROCHE SUR YON

Description :

Maison de plain-pied de 90 m² environ, composée de 4 pièces, dont une salle de vie de 40.55 m² avec un espace cuisine en L, 3 chambres, une salle d'eau, une lingerie, un WC et un garage de 21 m².

Coordonnées :

Le site internet est créé mais non encore actif : aubonheurdeschouettes.fr

L'adresse mail est créée et active : lamam@aubonheurdeschouettes.fr

II. NOTRE PROJET D'ACCUEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT

a. La 1^{ère} rencontre

Suite à votre prise de contact avec nous par le biais d'un appel ou via le formulaire de pré-inscription sur notre site, nous vous proposons un rendez-vous à la MAM afin de se rencontrer (parents et équipe).

La rencontre s'articule dans un premier temps autour d'un échange pendant lequel vous avez tout le loisir de nous faire part de vos souhaits concernant l'accueil de votre enfant ainsi que de nous poser toutes vos questions.

Nous vous présentons alors notre projet d'accueil et d'accompagnement ainsi que le règlement de fonctionnement inhérent à la MAM.

Nous avons le plaisir de vous faire visiter la maison.

A la suite de cette première rencontre, nous nous laissons un temps de réflexion mutuel maximal de 15 jours pour se donner réponse.

b. Nous nous sommes choisis !!!

Une deuxième rencontre a lieu afin de procéder à la signature du contrat d'accueil et du règlement de fonctionnement avec l'assistante maternelle référente.

Nous établissons ensemble la période d'adaptation.

Nous entendons par temps d'adaptation :

Le temps nécessaire qui permet aux parents et à leur enfant de faire connaissance avec un lieu d'accueil différent de la maison dans lequel l'enfant grandit sans son parent.

Le temps nécessaire pour l'enfant de se fabriquer de nouveaux repères rassurants.

*Le temps d'adaptation c'est aussi se préparer à se séparer, à créer d'autres liens et à **s'approprier doucement...***

Proposition d'organisation de cette période d'adaptation : **selon le rythme et l'âge de l'enfant.**

1^{er} jour : sur un temps d'éveil, l'enfant peut venir 30 minutes accompagné de son ou ses parents.

2^{ème} jour : sur un temps d'éveil, l'enfant peut rester entre 15 et 45 minutes (selon observations de l'enfant lors de son 1^{er} jour).

3^{ème} jour : l'enfant peut venir passer un temps plus long d'environ 2 heures dans la matinée.

4^{ème} jour : l'enfant peut venir pour la sieste de l'après-midi et le goûter.

5^{ème} jour : l'enfant est accueilli pour une petite journée comprenant temps de jeux, temps de repas, temps de sieste, temps de goûter.

Pendant cette période où nous apprenons à nous connaître mutuellement, le temps d'adaptation peut s'ajuster en plus ou en moins au regard du besoin de chaque enfant et de chaque parent.

c. Notre projet d'accueil

Nous entendons par notre projet d'accueil :

Un écrit qui va illustrer, définir nos valeurs éducatives et mettre en lumière nos pratiques et nos choix d'accueil et d'accompagnement de l'enfant et de ses parents. Ce document écrit permet d'harmoniser les pratiques de chaque assistante maternelle dans sa prise en charge de l'enfant tout au long de la journée.

Nous faisons le choix de le penser et de l'écrire autour des actes de vie de l'enfant accueilli au quotidien à la MAM.

Les actes de vie sont : le repas, le sommeil, le change, l'éveil.

Repas

A nos yeux, le repas est un moment convivial, riche en échanges divers, d'ouverture à l'autre, aux saveurs, aux aliments.

C'est aussi un moment privilégié entre l'enfant et l'assistante maternelle présente au cours de son repas.

L'enfant va à la fois se nourrir de façon alimentaire mais également d'échanges, d'estime de soi et gagner en confiance en lui.

En effet, c'est notamment parce que l'assistante maternelle a confiance dans les compétences de l'enfant que celui-ci va développer ses compétences, sa confiance en lui ainsi que son estime. De ce fait, nous favorisons pour le bébé une prise de biberon dans les bras de son assistante maternelle car nous sommes conscientes et convaincues de l'importance des premiers liens d'attachement de l'enfant.

Au fil de son accueil, l'enfant va s'ouvrir aux autres membres de l'équipe.

Lorsque l'enfant commence la diversification, nous suivons son étape de développement et répondons à ses demandes et besoins.

Ainsi, nous lui proposons un repas pris dans les bras pour l'introduction des purées ou dans un transat puis nous l'installons par la suite dans un siège en mousse posé au sol.

L'enfant s'y installe seul et en sort à la fin de son repas lorsqu'il est prêt.

Quand l'enfant peut s'installer de lui-même sur une chaise à sa hauteur nous l'invitons à passer à table avec le reste des enfants pour prendre son repas.

Nous proposons aux enfants les plus grands en âge de manger seul, d'avoir leur déjeuner servi dans un plateau à compartiments afin que l'enfant puisse organiser son repas comme il l'entend, prendre son temps et avoir la possibilité de revenir vers un aliment.

Pourquoi le laisser manger seul ?

Pour l'aider à grandir.

Pour l'aider à développer son autonomie.

Pour prendre le temps de mastiquer.

Le but est de ne pas faire à sa place mais de se placer à ses côtés pour l'accompagner à faire tout seul.

Ce choix se justifie aussi par le fait que cela minimise les déplacements des adultes autour du groupe d'enfants. (Ces déplacements perturbent souvent le bon déroulement de ce temps de repas).

A la fin du repas, l'enfant prend un gant afin de se nettoyer le visage et les mains. Un miroir est mis à leur hauteur afin qu'il puisse se voir faire et commencer à prendre conscience de son corps et des limites de son corps.

Quand les enfants sont suffisamment autonomes dans leur repas, une assistante maternelle peut partager le déjeuner avec eux.

Le Sommeil

De notre regard, le sommeil chez l'enfant est un moment essentiel.

C'est au travers le sommeil que l'enfant grandit et métabolise tout ce qu'il apprend chaque jour. Dans son sommeil il prolonge ses acquis et revit les moments de découverte de sa journée.

Pour toutes ces raisons le respect du rythme de chaque enfant est respecté.

Dès qu'un enfant présente un signe de fatigue, son lit lui est proposé aussi longtemps qu'il en a besoin lors de son accueil à la MAM.

Le couchage des enfants se fait exclusivement sur le dos. L'enfant acteur de ses mouvements se mettra dans la position la plus confortable pour dormir par lui-même dès qu'il saura le faire seul.

Les plus jeunes enfants partagent la même chambre et dorment dans des lits à barreaux sans tour de lit dans une turbulette ou gigoteuse.

Pour les plus grands, nous faisons le choix de leur proposer des couchettes ou lit-bas avec une couette ou une couverture.

Il est important pour nous que l'enfant qui grandit soit acteur de son repos, de son sommeil, qu'il puisse se coucher seul tout en étant accompagné lors de son endormissement et se lever seul.

Il se lève seul quand il n'a plus sommeil.

Si un enfant a besoin d'être accompagné dans son sommeil, il est bercé par nos soins (dans les bras, dans son lit, avec une main bienveillante posée sur lui...) le temps nécessaire afin qu'il trouve la sécurité et les repères suffisants afin de s'endormir seul dans son lit.

Les plus grands sont accompagnés lors de leur endormissement par l'une des assistantes maternelles présente dans la chambre à leurs côtés.

Chaque chambre est équipée d'un baby-phone même si chaque sieste est surveillée régulièrement.

Afin que chaque enfant fasse la distinction entre le jour et la nuit nous choisissons de laisser passer quelques rayons de lumière dans chaque chambre.

Sauf si demande particulière (RDV médical...) nous ne réveillons pas vos enfants qui dorment.

Nous aérons suffisamment les chambres (tous les matins dès notre arrivée ainsi qu'après la sieste). Nous veillons à ce que la température des chambres soit aux alentours de 18-19 degrés.

Afin de favoriser les repères et inviter l'enfant à partir paisiblement dans le sommeil, nous lui proposons toujours le même lit (autant que faire se peut).

Chaque enfant est déshabillé ou se déshabille avant la sieste. Nous le laissons faire seul pour développer son autonomie et la prise de conscience de son corps.

L'enfant est couché en body pour un confort de sommeil. En effet, la température du corps pendant la sieste descend moins que durant le sommeil de la nuit.

Le Change

Changer la couche d'un enfant n'est pas un acte banal. C'est un moment de relation, d'échanges, de respect de l'enfant et de son intimité.

Prendre soin de lui c'est aussi lui apprendre à prendre soin de soi. C'est pourquoi, nous souhaitons que l'enfant soit acteur de son change. Lui nommer ce que nous faisons c'est le rendre acteur.

Pour les plus petits, afin de les aider à prendre conscience de leur corps nous les invitons à basculer leur bassin de droite et de gauche lors du changement de couche. Lorsque l'enfant grandit, nous lui confions très rapidement sa couche et lui demandons de la déplier. Nous l'invitons à lever ses fesses en prenant appui sur ses pieds afin de faciliter la mise en place de sa couche.

Changer la couche d'un enfant c'est être avec lui et respecter son intimité, ainsi, le change s'effectue dans une salle de bain à l'abri des regards.

Pour les plus grands, nous proposons le change debout lorsqu'il n'y a pas de selle dans la couche. L'enfant participe, se déshabille et enlève sa couche. Nous proposons à l'enfant d'apprendre à se laver avec un gant que nous lui tendons et s'essuyer avec sa serviette personnelle qu'il peut prendre dans son casier (pour les urines).

Il s'agit de leur **apprendre à faire seul en notre présence**.

L'acquisition de la propreté :

En ce qui concerne l'acquisition à la propreté, nous faisons le choix de suivre ce qui est mis en place dans chaque famille si cela respecte le rythme et la maturité de l'enfant. Exemple : nous ne mettrons pas un enfant sur le pot à 12 mois et nous ne lui proposerons pas d'enlever sa couche parce que c'est l'été.

Lorsque votre famille vous commence à proposer le pot nous en ferons de même.

La proposition du pot à la MAM se fait sur demande de l'enfant et/ou à des moments privilégiés : avant le repas, avant la sieste, au lever de sieste.

L'enfant a le droit de dire NON à la proposition du pot, il ne sera pas forcé.

De la même façon, aucun "forcing" de notre part n'est réalisé. En ce sens, nous ne mettons pas l'enfant sur le pot à fréquence très régulière.

Aucune récompense n'est promise ou donnée à l'enfant s'il fait « pipi et/ou caca » sur le pot.

Nous faisons le choix de reconnaître et de nommer ce qu'il vient de faire « Et voilà, tu as fait pipi sur le pot. », nous pouvons préciser qu'il peut être fier de lui.

Quitter ses couches c'est grandir encore et encore et pour cette raison nous souhaitons accompagner l'enfant à son rythme en répondant à son besoin, à sa demande. La maturité sphinctérienne est propre à chaque enfant et lui appartient, elle s'acquiert en fonction de sa maturité motrice et psychologique.

L'éveil "Apprends-moi à faire seul"

Notre choix de proposition quant au développement psychomoteur de l'enfant s'appuie sur la motricité libre.

Emmi Pikler, pédiatre hongroise a défini la motricité libre : « la liberté motrice consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant, sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit ».

A travers la motricité libre nous entendons que l'enfant va avancer à son rythme en passant par différentes étapes essentielles qui le mèneront vers ses premiers pas, vers la marche, vers son autonomie motrice.

Les bienfaits :

Le bébé apprend ainsi qu'il est capable de faire par lui-même et cela le valorise et renforce sa confiance en lui.

Il développe une qualité relationnelle tant au niveau du regard, des mimiques que dans la communication gestuelle, puis verbale.

Il apprend à connaître ses limites et prend des risques de manière mesurée.

Il développe sa créativité.

Il développe sa concentration.

Il développe son autonomie et apprend à chercher des solutions par lui-même et peut s'occuper (un petit peu) seul.

Ainsi, dans la salle de vie de la MAM, nous agencions un espace avec un tapis renforcé afin que chaque bébé y évolue à son rythme, fasse ses découvertes visuelles, motrices et sensorielles. Le tapis renforcé permet à l'enfant d'avoir une réponse nette quand son pied touche ce revêtement et c'est en faisant à répétition que l'enfant apprend. L'enfant développe son intelligence à travers son corps.

Le choix du tapis permet à l'enfant de sentir ses appuis, de prendre conscience de son environnement, de ne pas être forcé dans ses mouvements. En effet, nous ne proposons pas à l'enfant une position qu'il n'a pas acquis seul (l'enfant n'est pas mis assis, n'est pas mis sur le ventre si de lui-même il ne le fait pas...).

Chaque enfant est accompagné par une assistante maternelle qui est présente au sol à ses côtés. Toutefois, pour son bon développement, l'enfant sera également amené à jouer seul. En effet, l'enfant a besoin de jouer seul, il développe ainsi sa créativité.

Nous faisons le choix de proposer des jeux d'éveil sensoriels en petit nombre qui répondent au développement du moment de chaque enfant.

Des charriots, des étagères, sont à disposition des enfants lorsqu'ils sont prêts à se hisser, à prendre appui et à se mettre debout.

La MAM se positionne contre l'usage des trotteurs et Youpala car, l'enfant n'apprend pas à marcher seul, ne prend pas conscience des limites de son corps, positionne mal ses pieds, ses jambes, se met en danger.

NB : le Youpala est interdit depuis 2004 au Canada.

Un enfant qui joue est un enfant qui grandit suffisamment bien.

Pour grandir l'enfant a besoin d'imiter.

Nous proposons différents jeux d'imitation tels que : dinette, établi, balai, casseroles...

Ainsi que :

- Jeux d'encastrement (plans et en relief, puzzles divers) : développe la coordination œil-mains ainsi que la motricité fine de la main par l'acquisition de la pince notamment.
- Jeux d'enfilage (base mouvante : ex cône fisher price...) : aide au raffinement de la coordination œil-main, développe la permanence de l'objet, l'ordre de préhension
- jeux de construction (clipos, kaplas...) : développe la créativité, l'imagination, l'assemblage, la motricité, c'est aussi une manière de prendre conscience du relief et de la 3^{ème} dimension
- jeux de manipulation (pâte à modeler...) : développe la motricité fine, l'imagination, la créativité, le développement de la prise de conscience de la matière
- jeux de transvasement (bac à nouilles ou riz, bac à eau, jeux de sable...) : développe la prise de conscience du plein, du vide, de l'écoulement, de la séparation et du lien avec notre propre organisme.

Ces mouvements préparent à l'acquisition de la propreté.

- Eveil corporel
- Eveil musical
- Peinture

Chaque jeu participe à développer l'intelligence sensori-motrice de l'enfant.

Nous ne forçons pas un enfant à « faire » une activité, l'enfant qui ne participe pas, ne fait pas rien ! En effet, il peut être dans l'observation et se nourrir de ce qu'il regarde.

Nous faisons le choix d'utiliser, et de réutiliser des objets du quotidien : cartons, divers bouchons, des bassines, des « culs de poule », des bouteilles en plastique ...

Nous sommes sensibles à l'apport du livre pour le jeune enfant. Les apports du livre sont nombreux, ils développent l'imaginaire, permettent la prise de conscience progressive du temps (début, déroulé et fin de l'histoire), favorisent le développement du langage...

C'est aussi un moment d'échange individualisé entre l'enfant et l'assistante maternelle, entre enfants...

Des livres sont mis à disposition au sein de la MAM afin que l'enfant puisse se familiariser avec le livre.

Nous pensons également utiliser les services de la médiathèque.

Le jardin de la MAM :

Convaincues du bienfait de sortir pour les enfants, d'observer la nature, de sentir les différents éléments, la MAM ouvre ses portes sur le jardin dès que la météo le permet.

En effet, sortir permet notamment à l'enfant de développer son langage, découvrir la nature, le chant des oiseaux, prendre conscience de son environnement, se détendre et s'apaiser.

Doudous et Tétines

Nous entendons par doudou un objet auquel l'enfant est attaché (tissu, t-shirt, poupée, peluche...)

Les doudous sont posés à proximité des bébés.

Une fois que l'enfant grandit, une maison à doudous est à disposition.

Nous invitons l'enfant à ranger son doudou dans un rangement individuel à certains moments de la journée mais celui-ci peut à tout moment aller le chercher s'il en ressent le besoin.

Les tétines sont rangées dans une boîte à tétines individuelle à hauteur d'enfant. Nous proposons la tétine à chaque moment de sommeil et nous sommes sensibles aux autres demandes qui peuvent survenir dans la journée.

d. Temps de transmissions Accueil et Départ.

Nous apportons une attention particulière aux différents temps d'accueil de l'enfant et de son parent tant à son arrivée à la MAM qu'à son départ.

Ces temps appelés temps de transmissions font partis du temps d'accueil contractuel de l'enfant. Ils permettent d'assurer une continuité et une sécurité pour l'enfant entre son vécu à son domicile et son vécu à la MAM.